

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК**  
**ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

Л.Л. Вохмина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ в современных условиях обучения и воспитания, формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория методики обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Педагогический модуль» (Б1.В.03.01) и изучается во 2 и 3 семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1.  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	- алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	- выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	- набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.
ОПК-2.  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики,	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики преподавания иностранных языков.	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков

парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.		
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- основные принципы современных гуманитарных исследований, основные методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- применять методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - интерпретировать этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- навыками применения методов и приемов лингвистических и лингводидактических исследований; - навыками интерпретации этапов становления методики преподавания русского языка как иностранного.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	- теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ); - цели и задачи обучения; - систему обучения РКИ; - организацию и обеспечение процесса обучения; - этапы, уровни и профили обучения; - основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ.	- критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе.	- системой обучения РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ
	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	- принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные	- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам

			<p>виды речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять поурочные планы, конспекты занятий;</li> <li>разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.</li> </ul>	<p>речевой деятельности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.</li> </ul>
	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.	использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.	навыками использования современными информационными технологиями в педагогической деятельности.
<p>ПК-3.</p> <p>Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.</p>	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	особенности подготовки и проведения проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	готовить проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования;</li> <li>- навыком применения полученных знаний в педагогической практике.</li> </ul>
	ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области	основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в учебном	разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в учебном процессе.	способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в учебном процессе.

	филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.	процессе.		
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	3
Количество часов по учебному плану (час.)	72	108
Контактная работа (всего)	8	12
В том числе:		
Лекции (Л)	2	4
Практические занятия (ПЗ)	6	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	60
Вид промежуточной аттестации: во 2 семестре нет	-	36

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
<b>2 семестр</b>						
<b>1. Теоретические основы методики: методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Принципы обучения</b> Методика как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Лингвистические основы методики. Психологические основы методики. Дидактические основы методики. Принципы обучения.	12	2	-	10		К, С
<b>2. Цели и задачи предметного образования. Система обучения РКИ</b> Понятие системы обучения и ее компоненты. Подход к обучению как методическая категория. Цели и задачи обучения на современном этапе обучения РКИ.	12	-	-	10		С
<b>3. Подходы к обучению. Содержание обучения.-Методы обучения</b> Различие терминов подход и метод, принципы отбора содержания, коммуникативная компетенция как результат обучения. Содержание обучения. Методы обучения.	14	-	2	12		С, Тт
<b>4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ</b> Система средств обучения, средства обучения для учащихся и преподавателей, современные технологии обучения; цели и функции контроля, виды и средства контроля, объекты контроля.	12	-	-	12		С

<b>5. Процесс обучения. Организационные формы обучения</b> Содержание понятия «процесс обучения», участники процесса, учебная деятельность как основа процесса обучения; виды организационных форм обучения, урок по практике речи, анализ урока, планирование занятий, самостоятельная работа, внеаудиторная работа.	12	-	2	10		С
<b>6. Этапы, уровни и профили обучения</b> Проблема этапов и профилей обучения; уровни владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты по РКИ.	12	-	2	10		С
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		
<b>3 семестр</b>						
<b>1. Речевая деятельность в системе обучения средствам общения</b> Речевая деятельность. Речевая ситуация. Рецептивные и продуктивные виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Уровни речевого общения.	7	2	-	5		С
<b>2. Обучение лексическим средствам общения</b> Лексические средства общения. Этапы отработки новой лексики. Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение лексических единиц. Виды и способы семантизации лексических единиц. Упражнения по усвоению лексики.	7	-	2	5		С
<b>3. Обучение грамматическим средствам общения</b> Грамматические средства общения. Трудности усвоения грамматики. Грамматика РКИ и «классическая» грамматика. Способы презентации грамматического материала. Виды упражнений по овладению	7	-	2	5		С

грамматическими средствами.						
<b>4. Обучение лингвострановедческим средствам общения</b> Лингвострановедение. Становление лингвострановедения как учебной дисциплины. Единицы языка, несущие национальную специфику. Речеповеденческие средства общения.	7	-	2	5		С
<b>5. Обучение аудированию</b> Аудирование. Трудности и механизмы аудирования. Упражнения по обучению аудированию. Контроль понимания аудиотекстов.	10	-	-	10		С
<b>6. Обучение говорению</b> Говорение. Подготовленная и неподготовленная речь. Характеристика диалога и монолога. Обучение диалогической и монологической речи.	12	-	2	10		С
<b>7. Обучение чтению</b> Чтение. Виды чтения. Чтение как средство обучения. Чтение как цель обучения. Дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения.	12	2	-	10		С
<b>8. Обучение письму и письменной речи</b> Письмо, письменная речь. Механизмы письменной речи. Обучение технике письма. Орфографические правила. Обучение письменной речи на разных этапах обучения. Написание бытового письма, конспекта, реферата, аннотации...	12	-	-	10		С
<b>Форма промежуточной аттестации - экзамен</b>	36				36	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>124</b>	<b>36</b>	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:** К — конспект, С — задание для самостоятельной работы, Тт — тест

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Теория методики обучения русскому языку как иностранному» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- выполнение практических заданий;
- работу с учебной и научной литературой.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2017. – 512 с. – ISBN: 978-5-9765-2687-7

#### Дополнительная литература:

1. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 332 с. – ISBN: 978-5-9765-3574-9

### 6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

### 6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

2. Международный аспирантский вестник. - <https://www.iprbookshop.ru/107345.html> (ЭБС «IPRSMART»)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Доступ по регистрации
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Доступ по регистрации
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	<a href="http://inion.ru/ru/library/about/">http://inion.ru/ru/library/about/</a>	
ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Доступ по регистрации
Образовательная платформа ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ по регистрации
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	<a href="http://journal.pushkin.institute">http://journal.pushkin.institute</a>	Свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

<u>2 семестр</u>
<b>1. Теоретические основы методики: методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Принципы обучения</b>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Какие существовали точки зрения по этому вопросу?</li><li>2. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?</li><li>3. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?</li><li>4. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах и принципах методики?</li></ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составьте краткий конспект с доказательствами существовавших точек зрения по проблеме самостоятельности как науки методики преподавания иностранного языка.</li><li>2. Составьте краткую таблицу «Виды методик».</li><li>3. Составьте схему «Связь методики с другими науками».</li><li>4. Подготовьте таблицу «Принципы обучения».</li></ol> <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</li></ol>
<b>2. Цели и задачи предметного образования. Система обучения РКИ</b>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы основные цели современного обучения РКИ? Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ?</li><li>2. Что такое система обучения? Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы?</li></ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовьте схему целей обучения РКИ.</li><li>2. Подготовьте схему основных компонентов, входящих в понятие системы обучения иностранному языку.</li></ol> <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.</li></ol>
<b>3. Подходы к обучению. Содержание обучения. Методы обучения</b>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чём различие методических понятий <i>подход</i> и <i>метод</i>? Назовите главные отличия.</li><li>2. Что определяет отбор содержания обучения?</li><li>3. Каковы основные компоненты содержания понятия коммуникативной компетенции?</li><li>4. Почему формирование коммуникативной компетенции стало одной из основных целей обучения РКИ?</li><li>5. Какова классификация общедидактических методов обучения, используемых в педагогическом процессе преподавателями и учащимися?</li><li>6. Каковы частные методы, используемые при обучении иностранному языку и РКИ?</li></ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p>

1. Составьте схему подходов в обучении иностранному языку и РКИ.
2. Предложите схему «Компоненты содержания обучения».
3. Представьте схему компонентов, входящих в состав коммуникативной компетенции.
4. Составьте таблицу основных методов обучения иностранному языку и РКИ.
5. Выполните тест на предложенную тему.

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

#### **4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что входит в понятие средств обучения иностранному языку и РКИ?
2. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?
3. Каковы современные средства обучения для учащихся? Как можно определить функции учебника по РКИ?
4. Дайте определение понятию технологии обучения.
5. Назовите основные технологии, используемые в современном процессе обучения иностранному языку и РКИ.
6. Каковы основные функции и виды контроля при обучении иностранному языку и РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте краткий письменный анализ одного из известных вам учебников по РКИ, определив его цель, общую структуру и структуру одного из уроков, дайте собственную оценку, насколько прокламируемые цели могут быть реально достигнуты.
2. Выберите одну из известных вам современных технологий обучения иностранному языку и РКИ, сделайте её краткое описание с указанием достоинств и возможных недостатков.

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

#### **5. Процесс обучения. Организационные формы обучения**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что входит в понятие процесс обучения?
2. Каковы виды организационных форм обучения? Дайте характеристику урока как основной формы обучения в практике речи. Каковы составные части урока? Что означает планирование урока? Какие виды планирований занятий могут быть?
3. Каковы виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики?
4. Назовите основные виды внеаудиторной работы при обучении РКИ.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе предложенного примера составьте вариант внеаудиторной работы учащихся при изучении какой-либо лексико-грамматической темы.
2. По образцу составьте план урока по одному из известных вам учебников по РКИ.

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

#### **6. Этапы, уровни и профили обучения**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы различия между этапом и уровнем обучения?

2. Перечислите уровни владения РКИ. Что дала методике разработка европейских уровней владения иностранным языком и РКИ?
3. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?
4. Что такое профессиограмма преподавателя иностранного языка? Какие требования предъявляются к профессии преподавателя РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткий письменный ответ на вопрос «Что дало методике уровневое описание РКИ»? (Оценка даётся за полноту и логичность ответа).
2. Составьте схему современных уровней владения РКИ (Схема-рисунок на одной странице А4).

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

### **3 семестр**

#### **1. Речевая деятельность в системе обучения средствам общения**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие виды речевого общения вам известны?
2. В чём различия между рецептивными и продуктивными видами общения?
3. Как понимать взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
4. Как можно определить ситуацию общения? Каковы их основные типы, важные для методики обучения ИЯ и РКИ?
5. Что является единицей речевого общения? Каковы его составляющие?
6. Какие уровни владения речевым общением различаются в методике РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте краткую схему общих умений по видам речевого общения.
2. Приведите конкретные примеры проблем, которые можно предложить на занятиях по развитию речи на уровне А2–В1 в определённой национальной группе (см. общие проблемы в основном учебнике А.Н. Щукина, в разделе «Предметное содержание речевого общения»)

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

#### **2. Обучение лексическим средствам общения**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём состоят основные трудности в овладении иноязычной лексикой?
2. Каковы этапы работы над лексическими единицами? Как можно сформулировать главное требование к семантизации лексической единицы?
3. В чём состоят преимущества и недостатки использования перевода для семантизации лексики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список-иллюстрацию основных видов семантизации лексических единиц.
2. Приведите пример упражнений на закрепление навыка использования лексики по одной из тем начального уровня обучения РКИ (А1).

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

#### **3. Обучение грамматическим средствам общения**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как можно определить основное отличие грамматики РКИ от «классической» грамматики русского языка?

2. В чём заключается основная трудность овладения грамматическими навыками?

3. Какие этапы выделяются при работе с грамматическим материалом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень основных видов ознакомления с грамматическим материалом, используя примеры.

2. Приведите примеры типов грамматических упражнений, как языковых, так и условно-речевых (речевых).

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

#### **4. Обучение лингвострановедческим средствам общения**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что входит в состав лингвострановедческих единиц языка? Какова цель обучения таким единицам?

2. Каковы невербальные средства общения? Приведите возможные примеры несовпадения этих средств в разных языках.

3. Как можно сформулировать социокультурную компетенцию? Каково её значение в общем процессе овладения РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список невербальных средств поведения с примерами.

2. Что входит в состав социокультурных средств общения? Приведите примеры на каждый вид.

Литература:

1. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. — М.: Флинта, 2006. — 238с.

2. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

#### **5. Обучение аудированию**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Почему аудирование долго не выделялось в самостоятельный вид речевой деятельности? Когда это выделение произошло?

2. Чем определяется трудность обучения аудированию?

3. Каковы требования к аудиотексту на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите трудности овладения навыками аудирования.

2. Составьте список механизмов аудирования.

3. Приведите примеры упражнений для формирования каждого из механизмов аудирования.

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

#### **6. Обучение говорению**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём состоят основные трудности овладения говорением при изучении РКИ?

2. Каковы основные различия между монологической и диалогической речью?

3. Каковы этапы овладения диалогической и монологической речью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте примеры упражнений для обучения монологической речи на начальном этапе.

2. Предложите примеры ролевых игр для обучения диалогической (полилогической) речи на начальном этапе.

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

**7. Обучение чтению**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём состоят основные трудности овладения чтением на русском языке?
2. Как можно определить роль чтения в современной методике обучения РКИ?
3. Каково отношение к адаптации текстов в современной методике?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему механизмов чтения.
2. Составьте схему трудностей чтения.
3. Приведите пример удачной адаптации художественного текста для уровня В1.

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

**8. Обучение письму и письменной речи**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём различие терминов *письмо* и *письменная речь*?
2. В чём состоят основные трудности овладения русской графической системой?
3. Каковы виды реальной письменной речи на начальном этапе обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему механизмов письменной речи.
2. Приведите пример текста, который можно использовать для письменного изложения (этап В2).
3. Опишите основные характеристики аннотации, конспекта, реферата. Приведите примеры.
4. Выполните тест.

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.4. Требования к выполнению конспекта**

Конспект выполняется на основе предложенных преподавателем источников по тематике дисциплины и должен отражать логику изложения, основные идеи и понятия первоисточника.

### **Критерии оценки конспекта**

Критерии	Показатели
Полнота и правильность ответа	- адекватность и точность передачи мысли автора книги; - логичность материалов конспекта; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Грамотность	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

### **Шкала оценивания конспекта (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию конспекта: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 3-4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к конспекту выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению конспекта: тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании.

– 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо конспект не представлен.

### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

#### **Вопросы к тестам:**

1. Можно ли сказать, что методы, бывшие популярными, но получившие значительную критику, исчезают, не оставляя в методике никакого следа?

- А) Нет, нельзя, каждый имеет что-то, что можно использовать.
- Б) Да, если метод уходит, на его место приходит другой, более эффективный.
- В) Да, поскольку они становятся неинтересными, тормозят развитие методики.

2. Существует ли идеальный метод обучения иностранному языку и РКИ, пригодный для всех категорий учащихся?

А) Да, может, если методисты смогут учесть возможные параметры обучения целевой аудитории.

Б) Нет, не может существовать, поскольку ни один из них не способен учесть все цели и условия обучения.

В) Нет, не может, потому что все методы быстро устаревают.

3. Какой метод (методы) был наиболее востребован в истории преподавания иностранных языков?

- А) Прямые методы.
- Б) Интенсивные методы.
- В) Грамматико-переводной метод.

4. Какие методы впервые обратили внимание на живую речь, на обучение фонетике?

- А) Грамматико-переводной.
- Б) Прямые методы.
- В) Коммуникативный метод.

5. Что обусловило появление и широкое распространение коммуниктивно-деятельностного подхода?

- А) Мода на новые течения в методике.
- Б) Неудовлетворённость старыми методами.
- В) Успехи в смежных с методикой науках (психолингвистике и психологии) и наличие острого социального заказа.

6. Кого из методистов можно назвать главным разработчиком речевых, условно-речевых упражнений?

- А) А.А. Леонтьева.
- Б) А.Н. Щукина.
- В) Е.И. Пассова.

7. Чем объясняется большое количество ошибок в письменной и устной речи учащихся в первые годы распространения коммуникативно-деятельностного подхода?

- А) Была идея, что ошибки исчезнут сами собой при богатой речевой практике.
- Б) Не было создано адекватных подходу учебников.
- В) Непониманием роли грамматики и систематизации в формировании общей коммуникативной компетенции учащегося.

1. Какой самый лучший способ семантизации лексики?

- А) Такого способа не существует, поскольку лексические единицы могут иметь самое разное значение, от которого и зависит способ семантизации.
- Б) Для семантизации лексики, особенно на начальном этапе, надо использовать перевод, поскольку языковой запас учащихся минимален.
- В) Такого способа не существует, поскольку при семантизации каждой единицы языка можно использовать несколько способов семантизации.

2. Отметьте, что не относится к причинам слабости формирования языковых навыков.

- А) Отсутствие наглядности.
- Б) Неадекватное объяснение значения языкового знака и условий его использования.
- В) Недостаточность упражнений на всех стадиях формирования навыка.

3. Почему аудирование долго не выделялось в отдельный вид речевой деятельности?

- А) Потому что это единый процесс с говорением.
- Б) Потому что не было специалистов в этой области.
- В) Потому что это самый трудный вид речевой деятельности.

4. Когда появился термин аудирование?

- А) В начале XX века
- Б) В конце прошлого века
- В) В 1964 году

5. По каким основаниям делятся упражнения по развитию навыков аудирования?

- А) По длине аудитивного текста
- Б) По сложности содержания
- В) По механизмам, обеспечивающим функционирование аудирования

6. Какой вид чтения является наиболее распространённым при обучении ИЯ и РКИ?

- А) Просмотровое
- Б) Поисковое
- В) Изучающее

7. Какой из указанных видов задания не относится к реальному письму?

- А) Напишите сочинение на тему «Что мне понравилось в Петербурге».
- Б) Поздравьте свою подругу с днём рождения.
- В) Заполните анкету для получения книг в библиотеке.

### Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Количество правильных ответов	– понимание вопроса; – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

### Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 10 вопросов.

15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

### 7.1.6. Кейсы:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.1.7. Вопросы для самоконтроля (для предстоящего экзамена в 3 семестре):

1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Какие существовали точки зрения по этому вопросу?

2. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?

3. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?

4. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах и принципах методики?

5. Каковы основные цели современного обучения РКИ? Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ?

6. Что такое система обучения? Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы?

7. В чём различие методических понятий подход и метод? Назовите главные отличия.

8. Что определяет отбор содержания обучения?

9. Каковы основные компоненты содержания понятия коммуникативной компетенции?

10. Почему формирование коммуникативной компетенции стало одной из основных целей обучения РКИ?

11. Какова классификация общедидактических методов обучения, используемых в педагогическом процессе преподавателями и учащимися?

12. Каковы частные методы, используемые при обучении иностранному языку и РКИ?

13. Что входит в понятие средств обучения иностранному языку и РКИ?

14. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?

15. Каковы современные средства обучения для учащихся? Как можно определить функции учебника по РКИ?

16. Дайте определение понятию технологии обучения.

17. Назовите основные технологии, используемые в современном процессе обучения иностранному языку и РКИ.

18. Каковы основные функции и виды контроля при обучении иностранному языку и РКИ?

19. Что входит в понятие процесс обучения?

20. Каковы виды организационных форм обучения? Дайте характеристику урока как основной формы обучения в практике речи. Каковы составные части урока? Что означает планирование урока? Какие виды планирований занятий могут быть?

21. Каковы виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики?

22. Назовите основные виды внеаудиторной работы при обучении РКИ.

23. Каковы различия между этапом и уровнем обучения?

24. Перечислите уровни владения РКИ. Что дала методике разработка европейских уровней владения иностранным языком и РКИ?

25. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?

26. Что такое профили преподавателя иностранного языка? Какие требования предъявляются к профессии преподавателя РКИ?

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. В чём состоит предметное содержание речевого общения?
2. Определите структуру речевого общения.
3. Кто из методистов внёс наибольший вклад в развитие методики обучения устной речевой коммуникации?
4. В чём состоят цели и задачи обучения лексическим языковым средствам?
5. Каковы принципы отбора лексических средств при обучении РКИ?
6. Назовите основные виды семантизации лексики.
7. Каковы ограничения использования средств наглядности при семантизации лексики?
8. Сформулируйте принципы отбора лексики.
9. В чём состоят основные трудности обучения грамматическим средствам?
10. Почему до сих пор так сильны традиции грамматико-переводного метода при обучении грамматике?
11. Каковы главные типы упражнений при обучении грамматическим средствам?
12. Что привнёс коммуникативно-деятельностный подход в методику обучения грамматическим средствам?
13. Можно ли овладеть грамматической компетенцией, используя подстановочные, трансформационные и другие упражнения подобного типа?
14. Что дало методике выделение аудирования в самостоятельный вид речевой деятельности?
15. Какие виды реального письма появляются в самом начале обучения РКИ?
16. От чего зависят трудности овладения графической системой русского языка?
17. Каков наиболее распространённый вид чтения, используемый при обучении ИЯ и РКИ?
18. Почему так важно обучать лингвострановедческим знаниям при овладении РКИ?
19. В чём состоит значение лингвокультурологической компетенции?
20. В каких языковых средствах передаётся лингвокультурологическая информация?

21. С какой целью используются ролевые игры при обучении говорению?
22. Что дают методике речевой деятельности новые средства обучения, пришедшие с технической революцией последних десятилетий?
23. Каковы виды чтения и последовательность их появления в процессе обучения РКИ?
24. Перечислите возможные типы послетекстовых упражнений?
25. Какова цель предтекстовых упражнений?

### 7.2.3. Задания к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

### 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теория методики обучения русскому языку как иностранному

Курс — 1, семестр — 2

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 2

Форма промежуточной аттестации: нет

Преподаватель: Вохмина Лилия Леонидовна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Теоретические основы методики: методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Принципы				1) составление конспекта; 2) составление таблицы «Виды методик»; 3) составление схемы «Связь методики с другими науками»;	0 0 0 0	1) 5 2) 5 3) 5 4) 5

обучения.				4) подготовка таблицы «Принципы обучения».		
Тема 2. Цели и задачи предметного образования. Система обучения РКИ				1) подготовка схемы целей обучения РКИ; 2) подготовка схемы основных компонентов системы обучения иностранному языку.	0 0	1) 5 2) 5
Тема 3. Подходы к обучению. Содержание обучения. Методы обучения.				1) составление схемы подходов в обучении ИЯ и РКИ; 2) составление схемы «Компоненты содержания обучения»; 3) составление схемы компонентов коммуникативной компетенции; 4) подготовка таблицы основных методов обучения ИЯ и РКИ; 5) выполнение теста	0 0 0 0 0	1) 5 2) 5 3) 5 4) 5 5) 15
Тема 4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ				1) анализ учебника РКИ; 2) описание современной технологии обучения иностранному языку и РКИ.	0 0	1) 5 2) 5
Тема 5. Процесс обучения. Организационные формы обучения				1) описание внеаудиторной работы учащихся при изучении лексико-грамматической темы; 2) составление плана урока по учебнику РКИ.	0 0	1) 5 2) 5
Тема 6. Этапы, уровни и профили обучения				1) написание ответа на вопрос «Что дало методике уровневое описание РКИ?»; 2) составление схемы современных уровней владения РКИ.	0 0	1) 5 2) 5
Посещаемость		0	5			
<b>Итого: 100</b>						
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория методики обучения русскому языку как иностранному**

**Курс — 2, семестр — 3**

**Уровень образования** магистратура

**Направление** 45.04.01 «Филология»

**Направленность (профиль)** «Русский язык в поликультурной среде»

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед)** — 3

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Преподаватель:** Вохмина Лилия Леонидовна

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения средствам общения				1) краткая схема общих умений по видам речевого общения; 2) примеры проблем для занятий по развитию речи (A2–B1) в определённой национальной группе.	1) 0 2) 0	1) 2 2) 2
Тема 2. Обучение лексическим средствам общения				1) список-иллюстрация основных видов семантизации лексических единиц; 2) пример упражнений на закрепление навыка использования лексики по одной из тем начального уровня обучения РКИ (A1).	1) 0 2) 0	1) 2 2) 2

Тема 3. Обучение грамматическим средствам общения				1) перечень основных видов ознакомления с грамматическим материалом; 2) примеры типов грамматических упражнений.	1) 0 2) 0	1) 2 2) 4
Тема 4. Обучение лингвострановедческим средствам общения				1) список невербальных средств поведения с примерами; 2) примеры социокультурных средств общения.	1) 0 2) 0	1) 2 2) 2
Тема 5. Обучение аудированию				1) трудности овладения навыками аудирования; 2) список механизмов аудирования; 3) примеры упражнений для формирования каждого из механизмов аудирования.	1) 0 2) 0 3) 0	1) 2 2) 2 3) 4
Тема 6. Обучение говорению				1) примеры упражнений для обучения монологической речью на начальном этапе; 2) примеры ролевых игр для обучения диалогической (полилогической) речи на начальном этапе.	1) 0 2) 0	1) 4 2) 4
Тема 7. Обучение чтению				1) схема механизмов чтения; 2) схема трудностей чтения; 3) пример удачной адаптации художественного текста для уровня В1.	1) 0 2) 0 3) 0	1) 2 2) 2 3) 4
Тема 8. Обучение письму и письменной речи				1) схема механизмов письменной речи; 2) пример текста для письменного изложения (этап В2); 3) основные характеристики аннотации, конспекта, реферата; 4) тест.	1) 0 2) 0 3) 0 4) 0	1) 2 2) 4 3) 2 4) 15
Академическая активность				Выполнение заданий	0	10
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
<b>Итого: 100</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.